**SDBB-Datenbank** [**www.berufsberatung.ch**](http://www.berufsberatung.ch)

**Leitlinien für die Erfassung von Grundkompetenzangeboten**

IKW 30.5.2017

**LESEN**

*Bezeichnung Kategorie:* Lesen

*Definitionskriterien Kategorie:*

* Die Bildungsangebote richten sich an Erwachsene mit Herkunftssprache bzw. guter mündlicher Ausdrucksfähigkeit in der lokalen Amtssprache, welche Schwierigkeiten im Bereich Lesen haben.
* Die Angebote betreffen ein Kompetenzniveau, welches dem Bereich der Grundkompetenzen zugeordnet werden kann. In den Angeboten werden grundlegende Fähigkeiten in diesem Bereich erworben (z.B. grundlegendes Wort-, Satz- und Textverständnis).
* Die Angebote zielen auf die Befähigung der Teilnehmenden, die grundlegenden Anforderungen in Beruf und Alltag zu bewältigen und an konventionellen, weiterführenden Bildungsangeboten (z.B. fachliche Weiterbildung) teilnehmen zu können.

*Abgrenzungskriterien zu anderen Angeboten:*

* Keine Angebote, welche sich an ein Publikum richten, das die Grundkompetenz Lesen grundsätzlich beherrscht und sich darüber hinaus weiter verbessern will, z.B. Angebote für schnelles Lesen oder Lesen und Interpretieren von Literatur.
* Keine Angebote, welche primär dem Neuerwerb der Sprache dienen. Die Angebote sollen ohne wesentliche Sprachbarrieren in der lokalen Amtssprache durchgeführt werden können. Hier erfolgt eine Abgrenzung zur spezifischen Integrationsförderung ausserhalb der Regelstrukturen.

**SCHREIBEN**

Bezeichnung Kategorie: Schreiben

*Definitionskriterien Kategorie:*

* Die Bildungsangebote richten sich an Menschen mit Herkunftssprache bzw. guter mündlicher Ausdrucksfähigkeit in der lokalen Amtssprache, welche Schwierigkeiten im Bereich Schreiben haben.
* Die Angebote betreffen ein Kompetenzniveau, das dem Bereich der Grundkompetenzen zugeordnet werden kann. In den Angeboten werden grundlegende Fähigkeiten in diesem Bereich erworben (z.B. Rechtschreibung, Grammatik, Schreibstrategien).
* Die Angebote zielen auf die Befähigung der Teilnehmenden, die grundlegenden Anforderungen in Beruf und Alltag zu bewältigen und an konventionellen, weiterführenden Bildungsangeboten (z.B. fachliche Weiterbildung) teilnehmen zu können.

*Abgrenzungskriterien zu anderen Angeboten:*

* Keine Angebote, welche sich an ein Publikum richten, welches die Grundkompetenz Schreiben grundsätzlich beherrscht und sich darüber hinaus weiter verbessern will, z.B. Angebote für literarisches Schreiben.
* Keine Angebote, welche primär dem Neuerwerb der Sprache dienen. Die Angebote sollen ohne wesentliche Sprachbarrieren in der lokalen Amtssprache durchgeführt werden können. Hier erfolgt eine Abgrenzung zur spezifischen Integrationsförderung ausserhalb der Regelstrukturen.

**RECHNEN**

Bezeichnung Kategorie: Rechnen

*Definitionskriterien Kategorie:*

* Die Bildungsangebote richten sich an Menschen mit Herkunftssprache bzw. guter mündlicher Ausdrucksfähigkeit in der lokalen Amtssprache, welche Schwierigkeiten im Bereich Rechnen/Alltagsmathematik haben.
* Die Angebote betreffen ein Kompetenzniveau, das dem Bereich der Grundkompetenzen zugeordnet werden kann. In den Angeboten werden grundlegende Fähigkeiten in diesem Bereich erworben (z.B. Kopfrechnen, Grundoperationen, Prozentrechnen, Massumrechnung).
* Die Angebote zielen auf die Befähigung der Teilnehmenden, die grundlegenden Anforderungen in Beruf und Alltag zu bewältigen und an konventionellen, weiterführenden Bildungsangeboten (z.B. fachliche Weiterbildung) teilnehmen zu können.

*Abgrenzungskriterien zu anderen Angeboten:*

* Keine Angebote, welche sich an ein Publikum richten, das die Grundkompetenz Rechnen grundsätzlich beherrscht und sich darüber hinaus weiter verbessern will, z.B. Angebote für weiterführende Aufgaben in der Mathematik (Algebra, etc.).
* Keine Angebote, welche primär für Menschen konzipiert sind, die Verständnisprobleme in der jeweiligen Landessprache haben. Die Angebote sollen ohne wesentliche Sprachbarrieren in der lokalen Amtssprache durchgeführt werden können. Hier erfolgt eine Abgrenzung zur spezifischen Integrationsförderung ausserhalb der Regelstrukturen.

**COMPUTER**

Bezeichnung Kategorie: Computer/IKT

*Definitionskriterien Kategorie:*

* Die Bildungsangebote richten sich an Menschen mit Herkunftssprache bzw. guter mündlicher Ausdrucksfähigkeit in der lokalen Amtssprache, welche grundlegende Schwierigkeiten im Zugang zu Informations- und Kommunikationstechnologien (Computer, Tablet, Smartphone, Automaten etc.) haben.
* Die Angebote betreffen ein Kompetenzniveau, welches dem Bereich der Grundkompetenzen zugeordnet werden kann. In den Angeboten werden grundlegende Fähigkeiten in diesem Bereich erworben (z.B. Begriffe, Navigation, grundlegende Funktionen, Kernfunktionen Programme, Internet, soziale Medien, Bedienung eines Billettautomats).
* Die Angebote zielen auf die Befähigung der Teilnehmenden, die grundlegenden Anforderungen in Beruf und Alltag zu bewältigen und an konventionellen, weiterführenden Bildungsangeboten (z.B. fachliche Weiterbildung) teilnehmen zu können.

*Abgrenzungskriterien zu anderen Angeboten:*

* Keine Angebote, welche sich an ein Publikum richten, welches die Grundkompetenz grundsätzlich beherrscht und sich darüber hinaus weiter verbessern will, z.B. Angebote für Informatik oder spezialisierte Office-Kurse (Word, Excel…)
* Keine Angebote, welche primär für Menschen konzipiert sind, die Verständnisprobleme in der jeweiligen Landessprache haben. Die Angebote sollen ohne wesentliche Sprachbarrieren in der lokalen Amtssprache durchgeführt werden können. Hier erfolgt eine Abgrenzung zur spezifischen Integrationsförderung ausserhalb der Regelstrukturen.

**Übersetzung der Kategorien**

1. Lesen - Lire - Leggere
2. Schreiben - Ecrire - Scrivere
3. Rechnen  - Calculer - Calcolare
4. Computer/IKT – Ordinateur/TIC – Computer/TIC

**Charakterisierung der Angebote mit Bemerkung:**

Dieses Angebot ist staatlich unterstützt.